



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ПШ «Деснянка»

Деснянського району міста Києва

Людмила ДІДЕНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗА РІВНЕМ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
«ДЕСНЯНКА»
ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА**

1-4 КЛАСИ

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1
від 27.08. 2026)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є забезпечення всебічного гармонійного розвитку дитини, розкриття її природних здібностей і талантів, та формування комплексу ключових компетентностей і наскрізних умінь (зокрема, критичного мислення, читання з розумінням, співпраці та ініціативності), з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, спрямованих на утвердження української національної і громадянської ідентичності; розвиток емоційного інтелекту та самостійності здобувачів освіти; формування відповідального ставлення до себе, свого здоров'я й довкілля; забезпечення наступності для подальшого навчання.

Освітню програму початкової школи «Деснянка» Деснянського району міста Києва для 1-4-х класів розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», статті 33 Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), та на основі типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Савченко О. Я., затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Заклад освіти забезпечує організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства України. Освітній процес здійснюється з урахуванням нормативно-правової бази щодо роботи з дітьми ООП, індивідуальної програми розвитку, із застосуванням адаптації та/або модифікації змісту навчання, забезпечення психолого-педагогічного супроводу та створенням безбар'єрного освітнього середовища.

Програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- ✓ дитиноцентрованості і природовідповідності;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітній процес у закладі освіти спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ РОЗПОЧИНАЮТЬ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта розпочинається, як правило, з шести років. Діти, яким станом на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким станом на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку відповідно до особливостей психофізичного розвитку та стану здоров'я на підставі заяви про зарахування одного з батьків дитини або її законних представників.

Під час зарахування дітей до початкової школи враховуються вимоги щодо досягнення ними результатів попереднього етапу розвитку.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНО-ІГРОВОМУ ЦИКЛІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ОСНОВНОМУ ЦИКЛІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження за рівнем початкової освіти для класів (груп) з навчанням українською мовою, становить 3080 годин, зокрема:

- ✓ на першому циклі початкової освіти (1-2 класів) – 1470 годин;
- ✓ на другому циклі початкової освіти (3-4 класи) – 1610 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти включає обов'язкові та вибіркові складники: міжгалузеві інтегровані курси, курси за вибором, проектну діяльність, а також індивідуальні й групові заняття (зокрема для подолання освітніх втрат).

Цей обсяг визначає кількість годин, необхідних для досягнення результатів навчання, передбачених Державним стандартом, а також сумарне навантаження, що не є меншим за мінімально встановлений обсяг.

Загальний обсяг навчального навантаження за рівнем початкової освіти наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Класи Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	315	350	350	350	1365
Іншомовна					
Математична	140	140	175	175	630
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105	105	105	105	420
Технологічна	35	70	70	70	245
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна	105	105	105	105	420
Загальна кількість годин навчального плану	770	840	875	875	3360
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	805	875	910	910	3500

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями та роками навчання здійснено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та Типової освітньої програми.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, наведеними в Таблиці 1 за освітніми галузями, визначено орієнтовний розподіл річного навчального навантаження для 1-4-х класів, що може змінюватися відповідно до показників, наведених у Таблиці 1, та конкретизуватися в річному навчальному плані.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план розроблено за Типовою освітньою програмою для 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Навчальний план визначає:

- ✓ перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, який щороку конкретизується в річному навчальному плані;
- ✓ розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- ✓ додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Додаткові години розподіляються закладом освіти з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в ПШ «Деснянка», індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти та кадрового забезпечення.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, рішенням педагогічної ради (протокол від 27.08.2026 № 1) конкретизовано використання додаткових годин, передбачених Типовою освітньою програмою, для вивчення окремих навчальних предметів, проведення індивідуальних консультацій, групових занять та курсів за вибором.

За рахунок додаткових годин, передбачених Типовою освітньою програмою, заплановано збільшення кількості годин на вивчення окремих навчальних предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин
1-ші класи	Українська мова (навчання грамоти)	1 год
2-гі класи	Українська мова та читання	1 год
3-4-ті класи	Українська мова, літературне читання	0,5 год 0,5 год

Збільшення кількості годин на вивчення української мови та читання спрямоване на розвиток комунікативної компетентності здобувачів освіти та забезпечення якісного досягнення очікуваних результатів навчання.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується у **1-х класах** через інтегрований курс «Українська мова (навчання грамоти)»; у **2-х класах** галузь структуровано через навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; у **3-4-х класах** галузь структуровано через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються у **1-4-х класах** через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Інформатична освітня галузь у **2-4-х класах** реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь у **1-4-х класах** реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується у **1-4-х класах** через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Поділ класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у ПШ «Деснянка» здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03. 2002 за № 229/6517 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808, зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 № 331 та від 18.03.2026 № 481)

У ПШ «Деснянка» поділ класів на групи здійснюється в таких випадках:

✓ 1-4 класи – під час вивчення іноземних мов, які не є мовами навчання в закладі, а вивчаються як предмет за умови більше 23 осіб у класі;

✓ 1-4 класи – під час вивчення української мови, що вивчається як навчальний предмет, інтегрованого курсу української мови та літератури за умови більше 23 осіб у класі;

✓ 2-4 класи – під час проведення навчальних занять з інформатики клас поділяється на дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу освіти відповідає загальній річній кількості навчальних годин, визначеній базовим навчальним планом, не є меншою за встановлений мінімум і не перевищує обсяг, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого навчального навантаження.

Уроки фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов’язковими та проводяться не менше трьох разів на тиждень. Вони відображаються у навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

Години фізичної культури в 1-4-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами).

Освітня програма передбачає організацію освітнього процесу за п’ятиденним навчальним тижнем.

Відповідно до навчального плану тижневе навчальне навантаження становить:

- у 1-му класі – 23 години на тиждень;
- у 2-му класі – 25 годин на тиждень;
- у 3-му класі – 26 годин на тиждень;
- у 4-му класі – 26 годин на тиждень.

Розподіл навчального навантаження між класами наведено в Таблиці 2.

Навчальний план забезпечує досягнення обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, створює умови для реалізації компетентнісного підходу, індивідуалізації навчання та врахування освітніх потреб здобувачів освіти.

Таблиця 2

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
ДЛЯ 1-4-Х КЛАСІВ**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова (навчання грамоти)»	7+1	—	—	—
	Українська мова	—	4	3,5+0,5	3,5+0,5
	Читання	—	3+1	—	—
	Літературне читання	—	—	3,5+0,5	3,5+0,5
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	—	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20 / 700	22 / 770	23 / 805	23 / 805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Директор



Людмила ДІДЕНКО

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу в закладі освіти здійснюється з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей у безпечному, інклюзивному та розвивальному освітньому середовищі, яке забезпечує фізичний, психологічний і соціальний комфорт кожної дитини і створює умови для активного пізнання та самовираження шляхом взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу.

Основною формою організації освітнього процесу в закладі освіти є **урок**.

У початковій школі «Деснянка» перевагу надаємо таким формам організації освітнього процесу, які забезпечують досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом, та сприяють пізнавальній активності, емоційній залученості, становленню навчальної діяльності та розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь.

До таких форм належать:

- ✓ ранкові зустрічі, які забезпечують психологічний комфорт здобувачів освіти, сприяють розвитку соціальних і комунікативних умінь, а також мотивують здобувачів освіти до навчання;

- ✓ навчальні заняття (зокрема уроки в класній або ресурсній кімнаті, бібліотечні, музейні, театралізовані уроки, уроки-екскурсії, творчі майстерки тощо);

- ✓ інтегровані уроки та сучасні методи (станції, STEAM, LEGO, сторітелінг тощо);

- ✓ індивідуальні та групові консультації;

- ✓ тематичні тижні (дні), навчальні проєкти тощо.

Форми організації освітнього процесу забезпечуються різними видами діяльності, обраними педагогом самостійно, з урахуванням потреб здобувачів освіти.

Гранична наповнюваність класів визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативно-правових актів.

Тривалість уроків встановлюється відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (зазначеного вище).

Тривалість уроків у 1-х класах – 35 хв, у 2-4-х класах – 40 хв.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Організація інклюзивного навчання у закладі освіти здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129), статті 20 Закону України «Про освіту», статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – ООП) в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

Зарахування учнів з ООП до закладу освіти здійснюється на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку інклюзивно-

ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

У закладі створюється та забезпечується робота команди психолого-педагогічного супроводу, до складу якої залучено вчителів, асистента вчителя, практичного психолога, а також фахівців інклюзивно-ресурсного центру, які брали участь у комплексній оцінці розвитку дитини.

Наповнюваність класів, в яких будуть здобувати освіту діти з ООП, устанавлюється з урахуванням кількості таких дітей та рівнів їх підтримки, рекомендованих інклюзивно-ресурсним центром, а саме:

➤ *не більше одного учня, який потребує **четвертого** чи **п'ятого** рівня підтримки;*

➤ *не більше двох учнів, які потребують **третього** рівня підтримки;*

➤ *не більше трьох учнів, які потребують **другого** рівня підтримки, в одному класі.*

Для осіб з ООП розробляється індивідуальна програма розвитку із включенням годин на корекційно-розвиткову роботу, зміст і наповнення якої визначається з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти і переглядається двічі на рік.

Проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять організовуються відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру та індивідуальної програми розвитку, які фінансуються за рахунок відповідної субвенції з державного бюджету і не входять до гранично допустимого навчального навантаження.

Оцінювання результатів навчання учнів з ООП здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

За потреби заклад освіти забезпечує учнів з ООП необхідними допоміжними засобами для навчання та доступ до ресурсної кімнати.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Структура навчального року, навчального дня, розклад дзвінків визначаються з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та схвалюється педагогічною радою перед початком навчального року.

РЕЖИМ РОБОТИ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

Групи подовженого дня створюються та функціонують відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 677.

Для здобувачів освіти, які відвідують групи подовженого дня, тривалість прогулянки становить не менше ніж 1,5 години протягом дня.

Нормативи наповнюваності груп подовженого дня встановлюються відповідно до Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх

навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (зазначеного вище).

Самопідготовка здобувачів освіти 3-4 класів розпочинається о 15:00. Її тривалість визначається відповідно до класу навчання та вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (зазначеного вище).

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ПШ «Деснянка» здійснюються відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, та ґрунтуються на засадах педагогіки партнерства й суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Контрольно-оцінювальна діяльність має формувальний характер і передбачає:

- систематичне відстеження індивідуального розвитку кожного здобувача освіти;
- формування мотивації до навчання, розвиток умінь самооцінювання та рефлексії;
- виховання відповідальності за власні результати;
- визначення рівня сформованості ключових компетентностей і досягнення обов'язкових результатів навчання;
- визначення подальших кроків навчального поступу.

Оцінювання результатів навчання не передбачає порівняння досягнень здобувачів освіти між собою, ранжування чи статистичного зіставлення результатів адміністративними органами. Результати оцінювання слугують підґрунтям для надання своєчасного зворотного зв'язку, коригування освітнього процесу та забезпечення індивідуальної підтримки навчання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Види оцінювання

Результати навчання здобувачів у 1-4-х класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання здійснюється постійно, з перших днів навчання, і спрямоване на відстеження індивідуального розвитку здобувача освіти та опанування ним навчального досвіду.

Підсумкове оцінювання здійснюється у формі тематичного та завершального (річного) оцінювання. Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень здобувача освіти з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Річне оцінювання

здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, з урахуванням динаміки особистих досягнень здобувача освіти протягом навчального року, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень.

З метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та/або якості початкової освіти проводять державну підсумкову атестацію, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Порядок проведення державної підсумкової атестації визначає Міністерство освіти і науки України.

ФОРМИ ВИРАЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ

Результати оцінювання здобувачів освіти відображаються таким чином:

✓ **особистісні надбання** у 1-4-х класах оцінюються **вербальною оцінкою**;
 ✓ **об'єктивні результати навчання** у 1-2-х класах оцінюються **вербальною оцінкою**, у 3-4-х класах – **рівневою оцінкою** (за рішенням педагогічної ради).

Вербальна та рівнева оцінки можуть надаватися усно і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки навчального поступу здобувача освіти та позначається літерами:

«початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у ПШ «Деснянка» спрямоване на відстеження їхнього індивідуального навчального поступу за освітніми галузями відповідно до орієнтирів оцінювання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Воно передбачає встановлення відповідності досягнутих результатів навчання обов'язковим результатам, визначеним Державним стандартом початкової освіти, та забезпечує основу для планування подальшого освітнього процесу, коригування педагогічної діяльності й надання індивідуальної підтримки здобувачам освіти.

Оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу та базується на загальних критеріях і характеристиках груп результатів навчання, визначених для кожної освітньої галузі Державним стандартом початкової освіти. Воно здійснюється із застосуванням завдань різних рівнів навчально-пізнавальної діяльності, які стосуються навчальних і життєвих ситуацій, актуальних для здобувачів початкової освіти.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагогічні працівники закладу освіти визначають самостійно з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та етапу опанування програмового матеріалу.

Інструменти оцінювання добираються та/або розробляються педагогічними працівниками відповідно до мети оцінювання, очікуваних результатів навчання, визначених для відповідного періоду, особливостей навчального предмета

(інтегрованого курсу) та вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу. Для оцінювання використовуються різні форми, способи та засоби перевірки результатів навчання, зокрема усні й письмові роботи, діагностичні роботи, практичні завдання, педагогічне спостереження, портфоліо, самооцінювання, взаємооцінювання та цифрові інструменти.

Для осіб з особливими освітніми потребами інструменти оцінювання та способи їх використання адаптуються з урахуванням функціональних можливостей дитини. Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання з фізичної культури здобувачів освіти, які за результатами періодичного медичного огляду скеровані до підготовчої та спеціальної медичних груп, здійснюється на загальних підставах з урахуванням їхніх навчальних досягнень у межах доступних видів фізичної (рухової) діяльності та медичних протипоказань.

Строгую секретность,
применяю и копирую
переносю 13 (тринадцать)
лет) априори.

Директор ТУ, Александр
Александрович - 11.8.1980